**ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567**

 **ของโรงเรียนสลกบาตรวิทยากับนโยบายของแผนปฏิบัติการประจำปี 2567**

 **ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

**และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้**

| **นโยบายสำนักงาน****คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **นโยบายสำนักงาน****เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร** | **กลยุทธ์****โรงเรียนสลกบาตรวิทยา** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านความปลอดภัย**1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแลดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสํานึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ  | **1.สถานศึกษาปลอดภัย****จุดเน้นที่ 1** พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัย 4 ด้าน ได้แก่ภัยความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และ ภัยที่่เกิดจากโรคภัยทางร่างกายและจิตใจทุกรูปแบบ**จุดเน้นที่ 2** ปลูกฝังองค์ความรู้ ทัศนคติ และทักษะชีวิตที่เหมาะสม โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยี**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำ ตามบริบทของพื้นที่ | **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |
| **2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ | นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**จุดเน้นที่ 1**สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**จุดเน้นที่ 2** พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมให้ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล | **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |
| **3. ด้านคุณภาพการศึกษา**3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนําเสนอความเป็นไทยสู่สากล3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จําเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นําไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นําการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อํานวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู  | **นโยบายที่ 3 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา****จุดเน้นที่ 1** น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) ส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นภูมิใจในความเป็นไทย**จุดเน้นที่2** เพิ่มขีดความสามารถและยกระดับศักยภาพในการแข่งขันทางการศึกษาให้สูงขึ้น**จุดเน้นที่ 3** จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 (3Rs8Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning)**จุดเน้นที่ 4** พัฒนาผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาศึกษาความถนัดและศักยภาพของนักเรียน จัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการท างานเพื่อเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**จุดเน้นที่ 5** ส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะและทักษะของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล (Personal Learning)**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านภาษาดิจิทัล ผ่านการปฏิบัติจริงสู่ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มืออาชีพ | **กลยุทธ์ที่1** ส่งเสริมให้ผู้เเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมครูและบุคลากรในการจัดการศึกษา |
| **4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนําระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดําเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจําเป็นในอนาคต4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนําผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอํานาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดําเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสําคัญ 4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ | **นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา****จุดเน้นที่ 1**เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**จุดเน้นที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมุ่งสัมฤทธิผล**จุดเน้นที่ 4** นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน**จุดเน้นที่ 5** พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | **กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**กลยุทธ์ที่** 4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน |

**ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของกลยุทธ์ และ โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**ของโรงเรียนสลกบาตรวิทยากับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561**  | **กลยุทธ์โรงเรียนสลกบาตรวิทยา** | **โครงการ** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | **กลยุทธที่1** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 1.โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ2.โครงการพัฒนาความสามารถด้านการคิด3.โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน4.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน6.โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ7.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์8.โครงการส่งเสริมและปลูกฝังความเป็นไทย9.โครงการส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกัน10.โครงการส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมครูและบุคลากรในการจัดการศึกษา**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**กลยุทธ์ที่** 4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน | 11.โครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา12.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา13.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน14.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร15.โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้16.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **กลยุทธ์ที่1** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 17.โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้18.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้19.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก20.โครงการส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ21.โครงการส่งเสริมการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ |